Sobre o curso

A BNCC reconhece as creches e pré-escolas como ambientes fundamentais no processo de desenvolvimento da criança visto que, muitas vezes, são a primeira separação dos pequenos com os seus vínculos familiares. Sendo assim, as instituições de ensino de educação infantil têm, como principal objetivo, ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar. Fazer uma pós-graduação em Educação Infantil é, portanto, um diferencial competitivo para profissionais que desejam se especializar nesta tão nobre atividade dentro do campo da educação.

OBJETIVO

O curso de especialização lato-sensu em Educação Infantil vai preparar você para assumir importantes posições no mercado de trabalho da área de educação, adquirindo várias competências e conhecimentos, para atuar em todo o processo educacional, desde os projetos pedagógicos até a gestão educacional.

PÚBLICO ALVO

Se você é graduado em qualquer área, poderá cursar a pós-graduação lato-sensu em Educação Infantil, um curso indicado para Pedagogos e demais profissionais de educação interessados em atuar na área da Educação Infantil. Este curso não exige pré-requisitos em termos de conhecimentos técnicos.

Cursos da Assinatura

560h

1 Introdução ao EAD

O EAD é uma realidade que a cada dia se expande, e o mais importante é entender "Como estudar no EAD", nesta disciplina você aprenderá os princípios básicos de uma educação a distância efetiva. Também aprenderá: Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

2 Pensamento Científico

Você sabia que em um contexto marcado por rápidas mudanças conceituais, teóricas e tecnológicas, o estudante de graduação deve ser capaz de produzir conhecimento relevante. Atualmente, as complexidades da nossa sociedade, as quais se refletem no cotidiano acadêmico, demandam profissionais que estejam capacitados a ler, compreender, questionar e intervir neste contexto, e o instrumento mais adequado para isso são os projetos de pesquisa ou projetos de intervenção. Ao ingressar na universidade você passa a conhecer o mundo da ciência. Aos poucos você passa de receptor desse conhecimento a produtor dele, por meio da pesquisa científica. Porém, ao realizar a atividade da pesquisa científica é necessário que você se aproprie de algumas definições e seja instrumentalizado para tal. Frente a essa afirmação, neste curso estudaremos juntos sobre o significado do conhecimento, os tipos de conhecimento, a importância da ciência e do conhecimento científico, os métodos científicos e a ética na pesquisa. Por ser uma obra pensada e desenvolvida para a educação à distância, possibilita a você uma experiência singular de imersão individualizada em um conteúdo rico em possibilidades de aprendizagem.

3 Alfabetização e Letramento

O conceito de Alfabetização. A prática alfabetizadora e os processos de apropriação da língua escrita. Métodos de alfabetização. Novas perspectivas do processo de aquisição da leitura e da escrita: a psicogênese da língua escrita. Estratégias de leitura. Letramento. A linguagem lúdica da criança em relação a sua classe social. O curso de destina a qualquer professor que deseje entender como ocorre as Alfabetização e Letramento pois e dele que ele depende para desenvolver seu trabalho pedagógico. O egresso será capacitado para atuar com o processo de leitura e escrita através de estudo de métodos e abordagens dos processos de alfabetização em crianças e que muitas vezes tem que aplicar pré-adolescentes não vem alfabetizados.

4 Educação Infantil

A infância é um conceito muito estudado nos dias de hoje e, também é considerada uma etapa fundamental para o desenvolvimento integral da criança, mas isso nem sempre foi assim. Antigamente, a criança era conhecida como um adulto em miniatura e seu desenvolvimento se dava a partir do aprendizado das tarefas do dia-a-dia e, por isso, a infância era considerada um período de transição sem importância. Com o passar dos anos, essa concepção foi se modificando e ganhando um espaço importante na educação das crianças.

5 Processos de Aquisição da Linguagem e da Escrita

Você já parou pra pensar como aprendemos a falar? Falar é algo tão natural para nós que dificilmente paramos para analisar esse processo, mas há séculos que filósofos e estudiosos de diferentes áreas se questionam sobre isso. O filósofo Platão, por exemplo, problematizou o fato de as crianças aprenderem a "falar pelos cotovelos" muito depressa sem serem ensinadas por um adulto - o que ficou conhecido como o "problema de Platão". Depois, foram surgindo outros questionamentos feitos principalmente por linguistas e psicólogos. Alguns deles são: o que as crianças escutam é o suficiente para adquirirem linguagem? O que exatamente elas aprendem sobre sua língua materna? Será que em todas as línguas as crianças aprendem da mesma forma? E será que questões como a classe social interferem na aquisição?

6 Processos Cognitivos e Aprendizagem

Você sabia que a Psicologia se definiu como ciência empírica no final do século XIX? Sabia que muitos dos psicólogos neste período eram psicólogos cognitivos? Isso mesmo, muitos psicólogos no final do século XIX foram considerados psicólogos cognitivos porque queriam estudar os processos mentais. Enquanto Wundt realizava estudos sobre a consciência, Freud buscava estratégias para compreender o inconsciente. Nesta época, o método mais utilizado era o da introspecção ou a auto-observação. William James (1842 -1910) determinou a psicologia como "A Ciência da Vida Mental" (GAGNÉ, 1985, p.40). Assim, a psicologia era vista como o estudo das experiências mentais, por exemplo: o pensamento, os sentimentos, as sensações e tudo o que envolvia a mente humana. Depois disso, a psicologia mergulha em um período de afirmação como ciência positivista e concentra seus estudos sobre a conduta humana, utilizando de método empírico

7 Literatura Infantojuvenil

Você estudará a origem e a função da literatura infantojuvenil, a sua trajetória histórica, no Brasil e no mundo, desde sua origem até os dias de hoje, conhecendo detalhes da importância da literatura desde os tempos medievais. Aprenderemos sobre como os colonizadores portugueses trouxeram ao Brasil antigas produções medievais e que até hoje podem ser encontradas no nosso país. O próximo passo é aprender e ser capaz de definir a função da Literatura infantojuvenil, questionando os verdadeiros lugares que a literatura destinada as crianças, adolescentes e jovens possuem na vida contemporânea. Por fim, você entenderá elementos necessários para um professor analisar obras infanto-juvenis, apoiando e aplicando as teorias estudadas.